

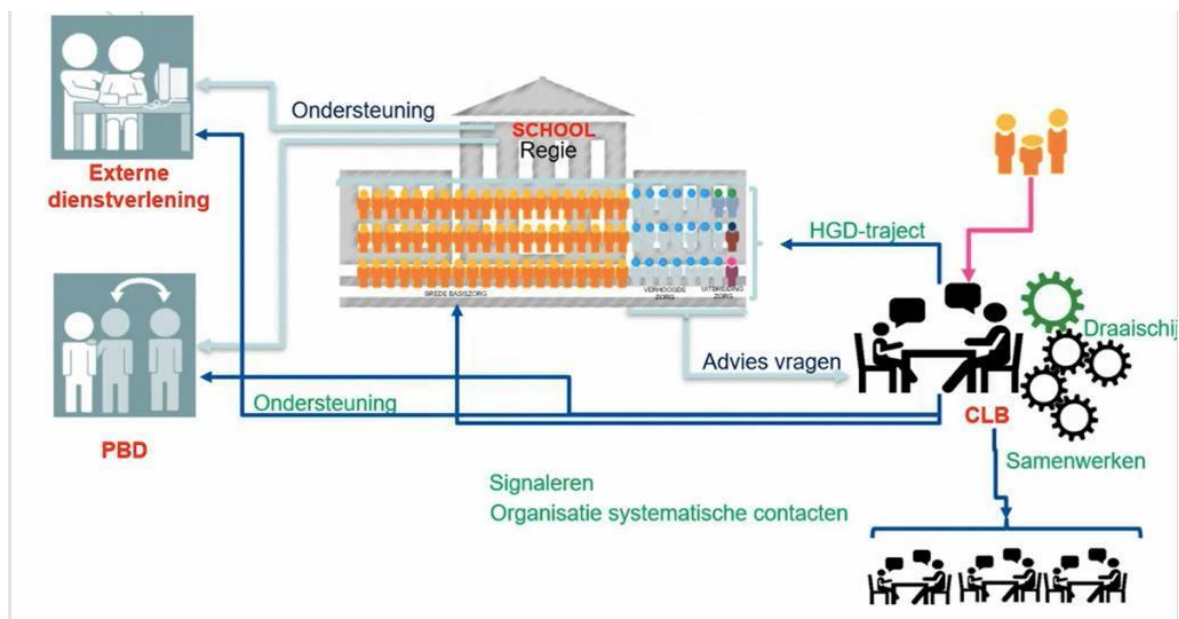
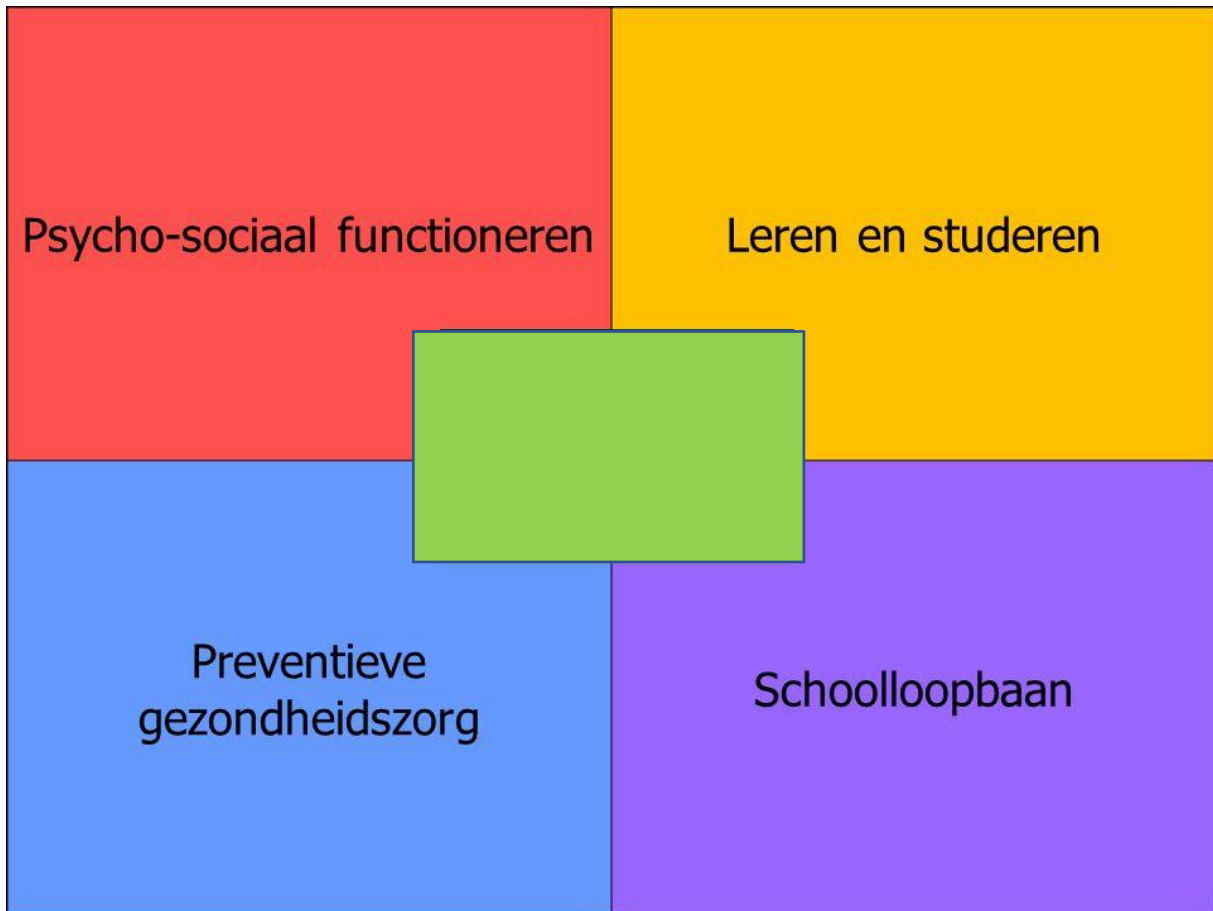
BELEID OP LEERLINGENBEGELEIDING

Hoofdschool: lager en kleuter
Emiel Caluslaan 9
9060 Zelzate – West
09/344 63 39
www.dekrekkel.net

Afdelingsschool: kleuter
Schwarzenbeklaan 16
9060 Zelzate – Oost
09/345 68 76

Directie: An Lecluijze
directie@dekrekkel.net





Voorwoord

1 Definitie

Leerlingenbegeleiding is het geheel van **preventieve** en **begeleidende maatregelen**. Wij trachten onze leerlingen zoveel mogelijk te doen groeien binnen hun totale ontwikkeling.

Leerlingenbegeleiding situeert zich op **4 domeinen**:

- Onderwijsloopbaan
- Leren studeren
- Psychisch en sociaal functioneren
- Preventieve gezondheidszorg

De maatregelen vertrekken steeds vanuit een geïntegreerde en holistische (allesomvattende) benadering voor de 4 begeleidingsdomeinen en dit vanuit een continuüm van zorg.

(1.artikel 2, nr. 15°decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.(27/04/2018))

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse en maatschappelijke context.

(Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art.47 bis, ter, quater, quinquies).

Verder in dit document vindt u meer uitleg over elk domein met concrete voorbeelden uit onze schoolpraktijk.



2 Algemene visie van onze school

Elke leerling verschilt van elkaar en is **uniek!**

Daarom zorgen we er op onze school voor dat we onze aanpak afstemmen op datgene wat deze leerling nodig heeft om zo ver mogelijk te geraken in zijn of haar **totale ontwikkeling**.

We hebben reeds heel wat **expertise** met ons team opgebouwd en onderscheiden ons als school door een **maximale ondersteuning** te bieden en zoveel mogelijk in te zetten op **differentiatie** binnen een **warme, zorgzame schoolcontext**.

Het decreet leerlingenbegeleiding en het **pedagogisch project**

vormen de basis voor ons zorgbeleid.

Het **zorgbeleid** zorgt ervoor dat **elke leerling** zo veel mogelijk én vooral **dezelfde kansen** krijgt om zichzelf **maximaal te ontplooiën**, rekening houdend met hun **specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften** en hun **sociaal welbevinden**.



→zie **pedagogisch project van onze school**

3 Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

Onze **zorgwerking** is gebaseerd op het **zorgcontinuüm**. Dit is een begeleidingscontinuüm dat uit **vier fasen** bestaat:

- een goede brede basiszorg (fase 0)
- een fase van verhoogde zorg (fase 1)
- een fase van uitbreiding van zorg (fase 2)
- een individueel aangepast curriculum (IAC) (fase 3)



Ons **zorgteam** bestaat uit: de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de ouder(s), de leerling en kan eventueel aangevuld worden met de directie, de brugfiguur, het CLB, een revalidatiecentrum, het leersteunnetwerk, de logopedisten,...

De **zorgcoördinator** is de **spilfiguur** bij de verschillende fasen van het zorgcontinuüm.

Op schoolniveau:

Hij of zij coördineert het geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding op de school en geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek. Hij of zij volgt de effecten van de begeleiding op. De zorgcoördinator realiseert en volgt op participatieve wijze de vooropgestelde doelen en acties zoals bepaald in het geïntegreerd beleid op leerlingenbegeleiding op.

Op leerkrachtniveau:

Hij of zij ondersteunt de leerkracht in het creëren van een krachtige leeromgeving en het bieden van verhoogde zorg.

Op leerlingenniveau:

Hij of zij ondersteunt en begeleidt de leerling.

Fase 0: Brede basiszorg

(verantwoordelijkheid van het hele schoolteam)

Een goede, brede basiszorg (fase 0) start met kwaliteitsvol onderwijs die de ontwikkeling van **alle leerlingen** stimuleert en problemen tracht te voorkomen.

Kenmerkend hiervoor zijn het creëren van een **veilig pedagogisch klimaat**, het bieden van een **krachtige leeromgeving**, het **systematisch opvolgen** van de leerlingen, het **open communiceren met de ouders** en het realiseren van een **effectief klasmanagement**.

Leerkrachten verlenen in de eerste plaats een brede basiszorg die preventief werkt en ze staan in voor de verhoogde zorg voor die leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Leerkrachten zijn **belangrijke partners** die samenwerken met interne en externe begeleiders, ouders en leerlingen om zorgzaam onderwijs aan de leerlingen te kunnen bieden.

Het **vroeg signaleren van leerlingen** die **extra zorg** (fase1) **nodig** hebben is een belangrijke taak van de leerkracht. Deze verzamelt en noteert de leerlingengegevens, benoemt de onderwijsbehoeften en signaleert vervolgens die leerlingen die extra begeleiding nodig hebben (via het kindvolgsysteem in de kleuterschool en het leerlingvolgsysteem in de lagere school).

Fase 1: verhoogde zorg

(verantwoordelijkheid van de klasleerkracht en het zorgteam, ouders en leerling informeren en betrekken)

Wanneer de acties gericht op alle leerlingen niet volstaan, kan binnen de werking en omkadering van de school **extra ondersteuning** aan **bepaalde leerlingen** gegeven worden. De leerkracht gaat zijn onderwijs dan afstemmen op de **specifieke behoeften van deze leerlingen**. Daarbij gaat hij / zij op zoek naar doelgerichte aanpassingen en toepassingen van specifieke maatregelen in de klas. Het zorgteam, o.l.v. de zorgcoördinator, ondersteunt de leerkracht.

Fase 2: uitbreiding van de zorg

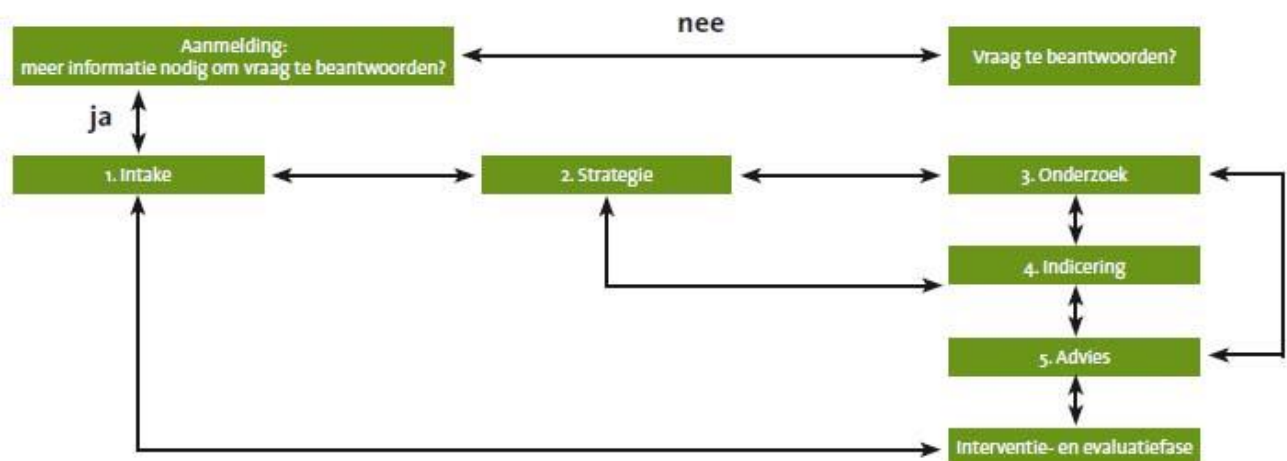
(verantwoordelijkheid van de klasleerkracht, het zorgteam en externen, ouders en leerling informeren en betrekken)

Wanneer in de fase van extra zorg (fase 1) de middelen binnen de school en de inspanningen van het schoolteam niet voldoende blijken, kan beroep gedaan worden op het **CLB** en **externen** om zorg op basis van een **individueel begeleidingsplan** aan te bieden.

De ouders worden als ervaringsdeskundigen in deze fase van zorg nog intensiever betrokken, alsook de zorg rond de leerling zelf.

De leerkrachten gaan in deze 2 fasen handelingsgericht aan het werk:

- De verhoogde zorg loopt verder voor deze leerling.
- De zorg verloopt in samenwerking met de zorgpartners binnen en buiten de klas.
- CLB krijgt een actieve leerlingbegeleidende rol.



Het CLB richt zich daarbij op een **uitgebreide analyse** van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en op de **ondersteuningsbehoeften** van de leerkrachten en ouders met het oog op het formuleren van adviezen voor het optimaliseren van het proces van afstemming van het onderwijs- en opvoedingsaanbod op de zorgvraag van de leerling.

Het CLB bepaalt **in samenspraak** met de school en de ouders welke bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise, hetzij ten aanzien van de school of de leerling, al dan niet in zijn context, wenselijk is alsook de omvang en de duur ervan. (decreet basisonderwijs)

Het CLB komt tot een overzicht van aanbevolen maatregelen.

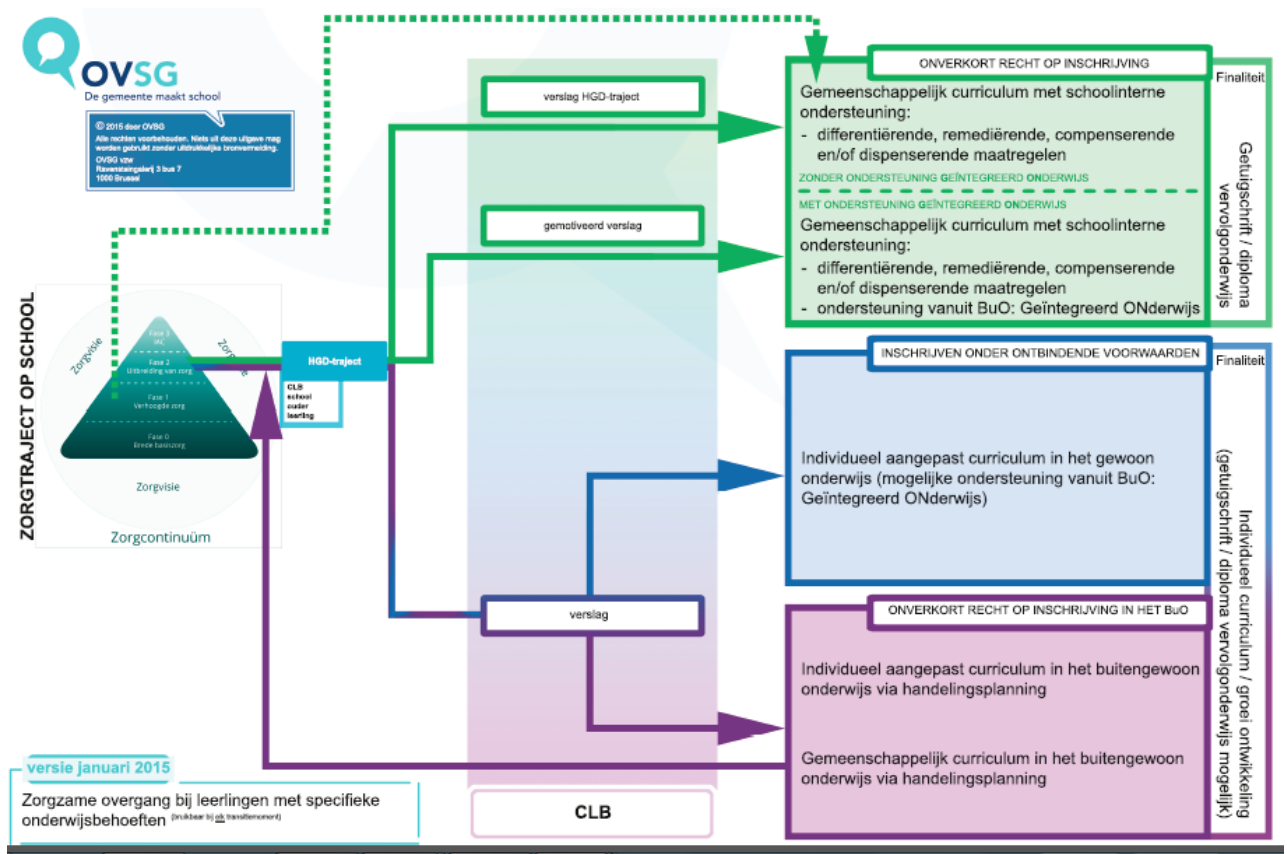
Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC)

(verantwoordelijkheid van de klasleerkracht, het zorgteam en externen en eventueel nieuwe school, ouders en leerling informeren en betrekken)

Wanneer in de adviesfase van het handelingsgericht diagnostische traject in fase 2 (uitbreiding van de zorg) blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een **gemeenschappelijk curriculum**, ofwel **disproportioneel**, ofwel **onvoldoende** zijn, wordt voor de leerling een **verslag** opgesteld.

Op basis van dat verslag heeft een leerling **inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs** of kan het zich **onder ontbindende voorwaarden inschrijven in het gewoon onderwijs**.

In beide gevallen krijgt de leerling een individueel aangepast curriculum aangeboden.



ONDERWIJSLOOPBAAN

Doel: De leerling ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen het onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt om adequate keuzes te leren maken op school en daar buiten.

*Een goede onderwijsloopbaan zorgt ervoor dat leerlingen **zich beter voelen op school en gemotiveerd blijven**. Het doel van de begeleiding is, dat leerlingen zo snel mogelijk “op hun plaats zitten”, waar zij zich goed in hun vel voelen en waar ze hun talenten kunnen ontplooien.*

***Loopbaanleren** is een proces van voortdurend bewust en actief onderzoeken en realiseren van mogelijkheden, waarden en ambities. Het is belangrijk dat onze school de betrokkenheid, het eigen initiatief en de “goesting” in het maken van toekomstplannen bij de leerlingen aanwakkert, om van daaruit met keuzebegeleiding ondersteuning te bieden.*

*Leerlingen moeten zich **een goed beeld vormen** van wat ze kunnen. Ze moeten ontdekken wat hen interesseert, waar hun talenten en mogelijkheden liggen. Zo kunnen ze weloverwogen studiekeuzes maken en zijn deze veel minder afhankelijk van de toevallige, sociaal-economische of sociaal-culturele situatie.*

De onderwijsloopbaan van de leerlingen op onze school bestaat uit verschillende facetten:

We leren kleuters en leerlingen zelf **adequate keuzes** maken door o.a.

- Kleuters hun hoekje aan het keuzebord te laten kiezen.
- Kleuters en leerlingen zelfstandig te laten werken en plannen aan hun contractwerk.
- Muvo / atelierdag.

We wensen de overgangen van crèche naar peuterklas, van 3^e kleuterklas naar 1^e leerjaar en van lager naar secundair onderwijs zo geleidelijk mogelijk te laten verlopen.

De **overgang van crèche of thuis naar de peuterklas** wordt op een vloeiende manier gedaan door:

- Verschillende peuterkijkdagen doorheen het schooljaar en een openklasdag voor ouders van peuters waarbij een informerend gesprek mogelijk is tussen peuterjuf / kinderverzorgster en ouder.
- Ouders gaan mee met hun kind tot aan de klas tijdens de eerste schooldagen.
- Een goede communicatie tussen ouder en leerkracht staat voorop. We gebruiken hiervoor het heen-en-weer mapje, doen persoonlijke gesprekken aan de schoolpoort en via onze Facebookpagina per klas.
- Afsprakenboekje met informatie specifiek voor ouders van peuters en kleuters.
→ **Zie afsprakenboekje Krekel**
→ **Zie afsprakenboekje Krekeltje**

De **overgang van 3^e kleuterklas naar 1^e leerjaar** organiseren we als volgt:

- Vanaf april worden maandelijkse integratie-activiteiten voorzien waarbij de kleuters op een speelse manier kennismaken met de leerkrachten en de klassen van het 1^e leerjaar.
- Vanaf het derde trimester wordt in de derde kleuterklas een koffer meegegeven met verhalen en spelletjes omtrent het eerste leerjaar om de kleuter te motiveren.
- Er zijn afspraken gemaakt tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar omtrent het gebruik van prenten over begrippen, getalbeelden en leesletters.
- We organiseren in juni een infoavond voor de ouders van de kleuters uit de 3^e kleuterklas.
→ **Zie infoboekje 1^e leerjaar**
- Ouders ontvangen een infobrochure specifiek rond schoolrijpheid.
→ **Zie infobrochure iCLB schoolrijpheid**
- Er vindt een klassenraad plaats tussen de betrokken klasleerkrachten, de zorgcoördinatoren en de directeur om de overgang naar het vervolgjaar te bespreken.
- Op het einde van het schooljaar vindt er een klassenraad plaats tussen de klasleerkracht en de vervolgkracht en wordt elke kleuter besproken.
- Kleuterparticipatie wordt opgevolgd. De 5-jarige kleuter dient 220 halve schooldagen van het lopende schooljaar aanwezig te zijn om vlot de overstap naar het eerste leerjaar te kunnen maken.

De **overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs** bereiden we als volgt voor:

- We gaan in gesprek met leerlingen die 12 jaar worden. Hierdoor willen we een globaal beeld krijgen van de interesses, de motivatie, het zelfvertrouwen, de vaardigheden, de kennis van de leerling om zo een goede toekomstgerichte keuze te kunnen maken.
- Aangezien de keuze voor het middelbaar geen evidente keuze is, proberen we de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk te begeleiden en voor te bereiden d.m.v. gesprekken met o.a. zorgcoördinator, klasleerkracht en eventueel externen zoals iCLB, leersteuncentrum en directie.
- Er vindt een klassenraad plaats tussen de betrokken klasleerkrachten, de zorgcoördinator en de directeur om de overgang naar het secundair te bespreken.
- Als school bespreken we de leerlingen tijdens een uitgebreid overleg met de leerlingbegeleiding van de vervolgscholen uit het secundair. Dit gaat door eind juni van het lopende schooljaar of begin september van het nieuwe schooljaar.
- Leerlingen maken kennis met de beide secundaire scholen in Zelzate zodat zij een realistisch beeld krijgen van de secundaire scholen. Zij krijgen hierbij ook enkele proeflessen.

- Door het CLB wordt er een algemene infoavond georganiseerd op verschillende plaatsen waar ouders van op de hoogte worden gebracht en zich voor kunnen inschrijven.
- De directie en leerlingbegeleider van de school van het secundair onderwijs komen af en toe op bezoek in de klas.
 → **Op deze website vindt u informatie omtrent de overgang van lager naar secundair onderwijs.**



Kennismaking met de vervolgklas eind juni

Al onze kleuters en leerlingen maken reeds kennis met de vervolgklas voor het volgende schooljaar door op het einde van het schooljaar in de vervolgklas een uurtje kennismakingsspelletjes te spelen.

KVS in de kleuterschool

De KOALA-test is een taalscreening die wordt afgenomen van elke 5-jarige in Vlaanderen, dit in het begin van de **3^e kleuterklas**. De resultaten van **KOALA** worden gecombineerd met andere observaties om zo een breed beeld te krijgen van de taalvaardigheid van kleuters.

Bij kleuters die hier niet goed op scoren, moet er een taalplan opgestart worden. Indien nodig loopt dit taalplan verder in het 1^e leerjaar. (cfr. advies op de klassenraad eind 3^e kleuterklas)



LVS in de lagere school

Om de vooruitgang van onze leerlingen **in de lagere school** op cognitief vlak aan te tonen, gebruiken we onder andere de testen van het **LVS** (*Leerling Volg Systeem-toets die duidelijk maakt welke capaciteiten, vaardigheden en kennis een leerling in huis heeft*) **en AVI** (*brengt het technisch lezen in kaart*). Deze testen worden meerdere keren afgenomen per schooljaar om de evolutie en kwaliteit op onze school in kaart te brengen.

Algemene opvolging

Via ons **observatiesysteem** en het individueel **leerlingendossier**, zorgen de leerkrachten ervoor dat zij voortdurend stilstaan bij de brede basiszorg door zo breed mogelijk naar de leerlinge(e) te kijken en hen zo goed mogelijk op te volgen.

Maandelijks is er een **zorgoverleg** tussen elke **klasleerkracht** en de **zorgcoördinator**. Hier wordt steeds het totale beeld van de leerling bekeken, alsook de positieve- en de zorgpunten besproken. Er worden acties vastgelegd en opgevolgd.

De zorgcoördinator neemt telefonisch contact op met de vorige school om informatie te bekomen over nieuwe leerlingen.

Communicatie en overleg vinden we ontzettend belangrijk binnen deze opvolging van de leerlingen. Daarom organiseren we **klasovergangsgesprekken** binnen de school maar ook met andere scholen.

Vanaf de derde kleuterklas tot en met het 6^e leerjaar worden **klassenraden** tussen de klasleerkracht(en), de zorgcoördinator en directeur georganiseerd om de kleuter of leerling individueel te bespreken.

Niet alleen de leerkrachten maar ook de ouders worden betrokken bij de onderwijsloopbaan van hun kind. We zetten sterk in op **oudercontacten**. (3x per schooljaar)

Voor **leerlingen met extra nood aan zorg** worden deze contacten / overleggen **systematisch doorheen het schooljaar** gehouden (met eventueel betrokken externen zoals bv. logopedisten, revalidatiecentra, leersteuncentrum,...).

We zetten in op **maximale kleuterparticipatie**.

We volgen de **aanwezigheden** systematisch op.

Leerlingen die vaak (onwettig) afwezig zijn, worden steeds besproken op het maandelijks zorgoverleg, het zorgteam met het CLB en met de betrokken ouders. De aanwezigheden worden nauwgezet bijgehouden in ons digitaal volgsysteem Scoodle. Een overzicht van afwezigheden bevindt zich op het eindrapport bij de eindbeoordeling.

Talentgericht onderwijs

We bieden de leerlingen verschillende mogelijkheden om hun talenten te ontwikkelen.

We zetten sterk in om het welbevinden van al onze leerlingen te verhogen.

LEREN EN STUDEREN

Doel: Het leren van de leerling optimaliseren en het leerproces bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Bij het domein leren en studeren optimaliseren we de leer- en studeervaardigheden op maat van elke leerling in zijn / haar eigen naaste ontwikkeling.



Differentiatie

In onze school zetten we heel sterk in op differentiëren. Elke leerling ontwikkelt op zijn of haar tempo. Aangezien dit tempo kan verschillen, bieden we aangepaste trajecten aan zoals:

- **Contractwerk** waarbij op eigen tempo (zelfstandig) taken afgewerkt worden.
- **Niveaugroepen** voor wiskunde, spelling en/of Frans.
- **Derdegraadswerking** waarbij leerlingen worden voorbereid op het secundair onderwijs.
- **Inrichting** van de **klas** als krachtige leeromgeving.
- **Leren plannen** (d.m.v. agenda, studeerwijzers, stappenplannen,...)
- **Leren werken aan kritische houding** (d.m.v. zelfcorrecties, feedback,...)
- **Aangepaste zorgmaatregelen** voor leerlingen met een bepaalde diagnose, noden (bv. zorgdictee, teksten op voorhand meekrijgen naar huis, gebruik van voorleessoftware,...)
- Nauwe **samenwerking** met **externen** (bv. leersteunnetwerk, logopedisten, revalidatiecentra,...)
- ...

Huiswerkbegeleiding

Heeft een leerling het moeilijk met de taal, is het thuis niet mogelijk om het huiswerk te maken? We voorzien **huiswerkbegeleiding in kleine groepjes** (5 à 6 leerlingen) per begeleider (leerkracht of vrijwilliger) op dinsdag en donderdag van 15u45 tot 16u45. In samenspraak met de klasleerkracht, de zorgcoördinator, de directie en de brugfiguur worden ouders en leerlingen hiervan op de hoogte gebracht.

Overlegmomenten

De zorgcoördinator plant op regelmatige basis **overlegmomenten** in met elke leerkracht. Tijdens deze overleggen worden de leerlingen in hun geheel in kaart gebracht.

Tijdens een **MDO** met bv. het CLB, het leersteunnetwerk of de REVA, worden zorgvragen besproken samen met de ouders. Zo wordt bekeken hoe we de leerling nog beter kunnen begeleiden of opvangen.

Rapporten in de lagere school

5 keer per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis waarin de vorderingen in kaart gebracht worden. Zowel de cognitieve, als de sociaal-emotionele vaardigheden en werkhouding worden hier tussentijds geëvalueerd met gepaste feedback.

Nederlands in de kleuterklas

In het kleuteronderwijs wordt er spelenderwijs en via thema's gewerkt aan taalontwikkeling.

We maakten afspraken rond streefwoordenschat en visualisatie.

Elke klas heeft een aantrekkelijke **boekenhoek**.

In elke kleuterklas wordt er gewerkt met een **klankschort** (schort waar in verschillende zakken taalspelletjes verstopt zitten) om zo de ontluikende geletterdheid te stimuleren.

De **woordenschat** uit de leesmethode van het 1^e leerjaar wordt reeds spelenderwijs aangereikt in alle kleuterklassen.

Anderstalige nieuwkomers worden ondergedompeld in de Nederlandse taal via actief leren (uitstappen, huishoudelijke activiteiten, waarnemingen), Go-40 (pictogrammenlijst) en de methode Matti en Mona.

Er is een **leescaravan** op de hoofdschool waar kleuters extra gestimuleerd worden in het luisteren naar verhalen.

Nederlands in de lagere school

In de eerste en tweede graad wordt er gelezen in kleine groepjes op regelmatige basis.

Via kwaliteitskaarten voor lezen maakten we afspraken doorheen de lagere school.

Wat als het leren niet gaat zoals verwacht...



Een leerling heeft soms meer zorg nodig dan de brede basiszorg. Het zorgteam van de school bekijkt samen met leerling, de ouders en de leerkracht hoe de leerling op school extra zorg kan krijgen. In uitzonderlijke gevallen kan er samen beslist worden om te starten met:

- **IAT** (individueel aangepast traject) bv. voor het leergebied wiskunde kan aangesloten worden bij een hogere of lagere niveaugroep in het lager.
- **IAC** (individueel aangepast curriculum) voor leerlingen die het curriculum niet meer volgen en bijgevolg het getuigschrift niet behalen. Hier wordt gedispenseerd in de aangeboden leerstof.

Wat als extra zorg op school niet voldoende is voor een leerling?

Wat als school, leerling of ouders niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen? Het zorgteam van de school vraagt dan aan de leerling en zijn / haar ouders toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen. Het CLB-team gaat na wat de leerling nodig heeft om te leren. Hiervoor werkt het CLB-team samen met de leerling, zijn ouders en de school.

De leerling of zijn / haar ouders kunnen ook rechtstreeks aankloppen bij het CLB. Het CLB-team bekijkt dan met de leerling of zijn / haar ouders welke zorg nodig is.

Meer hierover: www.prodiagnostiek.be

Onze school werkt samen met het iCLB Gent.

PSYCHISCH EN SOCIAAL FUNCTIONEREN

Doel: Het welbevinden van de leerling bewaken, beschermen en bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

*Welbevinden is een basisvoorwaarde voor leerlingen om gezond en veilig op te kunnen groeien en te leren. **Welbevinden** is hoe bv. een leerling, mentaal, sociaal en fysiek in het leven staat. Het is ook de mate waarin iemand zich tevreden voelt met zijn of haar leven.*

*Wanneer we aan een **positief welbevinden** denken, dan komen volgende aspecten aan bod: een positief gevoel en positief in het leven staan, geluk, eigenwaarde, voldoening, ontspannen zijn, een gevoel dat je ertoe doet, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en energie, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed weten omgaan met je eigen omgeving. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen.*

Opvolging welbevinden op school

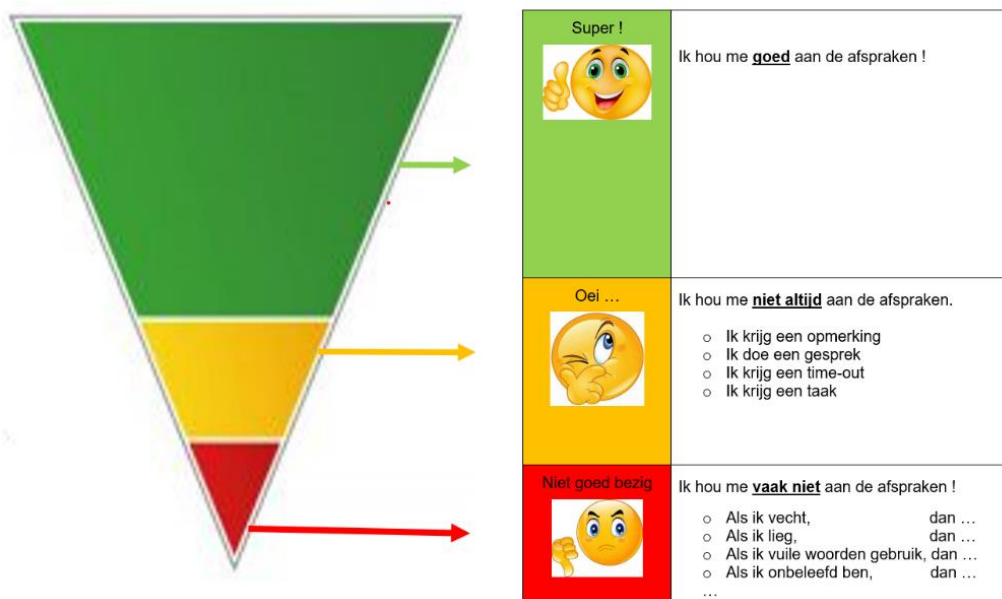
Voor het ervaren van welbevinden is het nodig dat leerlingen hun gevoelens doorleven. We vinden het belangrijk om problemen met het welbevinden tijdig te **signaleren**. Daarom volgen we bovenstaande aspecten van welbevinden systematisch op via een **kindvolgsysteem en leerlingvolgsysteem**.

We besteden steeds aandacht aan het welbevinden.

Leerlingen kunnen steeds hun **hart luchten** bij de (klas)leerkracht, de zorgcoördinator, een vertrouwenspersoon of de directie. We vinden het belangrijk om tijd te maken en te luisteren naar wat de leerling bezighoudt. Samen zoeken we steeds naar een (tussen)oplossing voor het probleem.

We zorgen voor een goed **pedagogisch schoolklimaat**, waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dit doen we o.a. door:

- het aanbieden van hulpmiddelen voor wie dit nodig acht;
- het voorzien van spelmateriaal in het speelgoedwinkeltje op de speelplaats;
- leerlingen mogen een eigen stuk speelgoed meebrengen naar school de week voor en na iedere vakantie;
- het werken volgens het leerplan van OVSG;
- het organiseren van kindcontacten en oudercontacten;
- er wordt veel samengewerkt met het CLB, het leersteuncentrum, het revalidatiecentrum, logopedisten en vrijwilligers;
- het pesten aanpakken d.m.v. het pestactieplan van de school;
- het leren omgaan met conflicten op de speelplaats;
- kringgesprekken;
- het geven van positieve feedback;
- talenten: vrij podium;
- atelierdag organiseren;
- leren omgaan met gevoelens (doos vol gevoelens, gevoelens thermometer,...);
- organiseren van leeruitstappen, schoolreizen, openluchtclassen, buitenspeeldag;
- vriendenweek;
- week tegen pesten;
- werken van een fixed naar een growth mindset met Growie en Fixie;
- werken met de gedragsdriehoek waarbij de leerlingen bewust worden gemaakt van hun gedrag.



Opvolging door het CLB

Steeds meer **maatschappelijke problemen** die al dan niet met opvoeding of school te maken hebben, sluipen het onderwijs binnen: armoede, drugs, geweld, (cyber)pesten, spijbelen, faalangst, uitsluiting, echtscheiding, enz... Het psychisch en sociaal functioneren van een leerling heeft rechtstreeks invloed op het welbevinden en schoolse beleving en vice versa.

Het **CLB ondersteunt het schoolteam, alsook ouders en leerlingen**. Ze werkt preventief en remediërend waar mogelijk. Het CLB heeft een **doorschakelfunctie**. Zij doet zelf geen (individuele) therapie. Bij eenvoudige problemen kunnen gesprekken en maatregelen op school en in de klas al helpen. (Aan de hand van vragenlijsten, observaties, gesprekken met ouders en / of leerling,...). Bij complexe problemen verwijst het CLB soms door naar meer gespecialiseerde diensten en therapeuten voor behandeling.

Bij **spijbelen / veelvuldige problematische onwettige afwezigheden** is het CLB-team **verplicht** om begeleiding te starten. De begeleiding bestaat erin dat de het CLB in de eerste plaats met de ouders en de leerling op zoek gaat naar de redenen waarom 'gespijbeld' wordt. CLB-medewerkers bevragen de verdere motivatie of herbekijken het leertraject. Tijdens het hele proces wordt nauw overlegd met ouders, de leerling, de school en andere partijen om tot een oplossing te komen die voor iedereen haalbaar en wenselijk is.

Opvolging sociale en maatschappelijke aspecten door brugfiguur

De **brugfiguur** is een neutrale vertrouwensfiguur die fungeert (de brug maakt) tussen school, gezinnen en welzijnsorganisaties.

Hij is een belangrijke schakel in het realiseren van het recht op onderwijs voor alle kinderen (*Art. 28 Verdrag Kinderrechten VN*).

Ontwikkelingskansen worden voortdurend aangeboden, opgevolgd en geoptimaliseerd.

De brugfiguur ontwikkelt acties en interventies die gericht zijn op het realiseren van grondrechten voor kwetsbare gezinnen en zo de strijd aangaat tegen (kinder)armoede.

Hij biedt hulp bij het verbreden van participatiekansen bij gezinnen door samenwerking en doorverwijzing naar socio-culturele organisaties (sportverenigingen, jeugddienst, plaatselijke bib, vzw samenlevingsopbouw, ...).

De brugfiguur bouwt mee aan een warme samenleving waarbij iedereen kansen krijgt. Onze brugfiguur werkt voltijds op de school als maatschappelijk assistent. Hij is zeer aanspreekbaar en bereikbaar.

De brugfiguur wijst ouders de weg naar hulp- en dienstverlening (OCMW, gemeente, Lichtpunt vzw, samenlevingsopbouw vzw, Integratie en Inburgering, ...).

Samenwerken is ons motto!

- OCMW Zelzate – sociale dienst
- Gemeente Zelzate – dienst bevolking en financiële dienst
- Gemeentelijke bibliotheek
- Lokale politiezone Puyenbroeck – team Jeugd en Gezin
- Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning
- Lichtpunt vzw (gratis voedselbedeling en tweedehandskledij)
- Samenlevingsopbouw – projectgroep Zelzate (Ontmoetingshuis Nest)
- Agentschap Inburgering en Integratie (taallessen anderstalige gezinnen)
- cvba Wonen (sociale huisvesting)
- SVK Meetjesland (sociale huisvesting)
- Gerechtsdeurwaarders (regelen van afbetalingsfaciliteiten)
- FOD Financiën (aanvraag afbetalingsfaciliteiten)
- Kinderbijslagfondsen (aanvraag kinderbijslag / studie- en schooltoeslag)
- iCLB
- OCJ (Ondersteuningscentrum voor Jeugzorg)
- Vzw Gouden Druppel (financiële support naar kansarme gezinnen)
- Drugpunt
- Rap op stap
- Gemeentelijke sportdienst
- MOEV
- Sport Vlaanderen

PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

Doel: De gezondheid, de groei en de ontwikkeling van leerlingen bevorderen en beschermen. We volgen het groei- en ontwikkelingsproces op om tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelingsproblemen te detecteren.

Gezondheid is een toestand van lichamelijk, geestelijk en sociaal welbevinden bij de mens. (decreet van 21 november 2003 betreffende preventieve gezondheidsbeleid). In het nieuwe decreet worden psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg apart opgenomen.

- Binnen de preventieve gezondheidszorg zal de school **profylactische maatregelen** nemen om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen.
- De school werkt samen met het iCLB om gratis bepaalde **inenting** te geven mits toestemming van de ouders volgens het vaccinatieschema van de Vlaamse Overheid.
- De medewerkers van het iCLB voeren gratis systemische contacten (**medisch onderzoeken**) uit bij de leerlingen.
- Via **lokaal gezondheidsoverleg** met partners (bv. lokaal bestuur, huisartsen, bedrijfsgeneeskundige dienst, ...) wordt samengewerkt om gezondheidsdoelstellingen te realiseren.
- We zetten via de **leerplannen** in op het stimuleren van een gezonde, veilige en actieve levensstijl.

Een **gezonde levensstijl** is niet enkel een individuele keuze. Deze keuzes van leerlingen op onze school worden minstens even hard beïnvloed door hun fysieke en sociale omgeving.


Aangezien leerlingen bovendien een heel groot deel van de dag op school doorbrengen, valt de boodschap die de school uitzendt, niet te onderschatten. Gezonde leerlingen behalen doorgaans betere resultaten en omgekeerd.



Wij dragen als school mee de verantwoordelijkheid om aandacht te besteden aan o.a.:

Gezondheidseducatie

Wij werken samen aan een gezondheidsbeleid waarbij variatie van **gezonde voeding** centraal staat. Over de school heen werden afspraken gemaakt i.v.m. gezonde tussendoortjes.

| Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| koekdag | fruitdag | soepdag | yoghurtdag | Gezonde dag |

Suikerhoudende dranken passen niet in onze visie. **Enkel water en melk** worden toegelaten. Leerlingen krijgen de kans om water te drinken van de kraan in de klas en in de refter en kunnen intekenen in het **fruitabonnement tutti frutti**.

Onze doelstelling “**elk kind gelijke kansen**” is onze missie! In onze **noodkast** zitten reserve turnzakken, zwemzakken, kledij, schoenen en koekendoosjes. In de **refter** zijn steeds **hapjes en boterhammen** aanwezig voor wie niets mee zou hebben.



Een stimulerende inrichting van de school

In onze jachtige maatschappij hollen we van her naar der en ligt de lat om te presteren hoog. We vinden het belangrijk om onze leerlingen **rust** te laten ervaren en ervan te leren genieten.



Onze **groene speelplaats** draagt bij tot een leerrijke, explorerende en gezonde omgeving.

We zijn een **MOS**-school.



Samen werken we actief aan een afvalbeleid

We werken samen met **IDM (scholenproject proper nest)** om zo weinig mogelijk afval te creëren binnen de schoolmuren. Boterhammen, fruit en andere versnaperingen worden meegebracht in een herbruikbaar **doosje**.



Al vanaf de kleuterleeftijd leren de kinderen **afval sorteren** (pmd, restafval, papier en karton, gft), hiervoor werden extra vuilnisbakken en een compostbak voorzien. Elk leerjaar verzamelt maandelijks het **zwerfvuil** in de buurt van de school. Hiervoor werken we samen met mooimakers (**operatie proper**).



Lege batterijen kunnen in een BEBAT-ton gedeponeerd worden.

Bewegen

Op onze school krijgen de leerlingen voldoende **bewegingsmogelijkheden**. Zo beschikken we over **ruime speelplaatsen** en worden er dikwijls (begeleide) **bewegingsmomenten** voorzien tijdens de middagpauze.

We zien er op toe dat de leerlingen voldoende kunnen bewegen. (o.a. veldloop, sportdag, speelgoedwinkeltje,...)

Ook na school worden er geregeld sportactiviteiten aangeboden via **Sportsnack** en **Moev** door onze sportleerkrachten.

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen om voldoende redzaamheid te ontwikkelen in het water. Daarom voorzien we op geregelde tijdstippen **zwemlessen**.

Veiligheid in het verkeer

We zetten in om onze kleuters en leerlingen voldoende vaardigheden en redzaamheid aan te leren om zich veilig in het verkeer te begeven.

(leerwandelingen, voetgangers- en fietsexamen, fluodag, verplicht dagelijks gebruik van fluohesje, strapdag, meester op de fiets,...)

Onze leerlingen van het 4^e, 5^e en 6^e leerjaar gaan per fiets (met helm) naar het zwembad of op uitstap.

Medisch

Onze leerlingen worden optimaal opgevangen indien ze medische zorgen nodig hebben.

De gezondheid van de leerlingen worden medisch opgevolgd op regelmatige basis. We streven naar een goede communicatie met de ouders bij medische problemen. Medische steekkaarten worden bijgehouden in het digitaal systeem: Scoodle.

Gezonde gewoontevorming:

Op onze school besteden we extra aandacht aan:

- Zindelijkheidstraining in de peuterklas
- Handen wassen voor het eten en na het toiletbezoek
- Tandhygiëne (lessen in de 1^e graad)
- Seksuele voorlichting (lessen in de 3^e graad)

BIJLAGE

Een goede zorg voor en begeleiding van leerlingen met bijzondere noden (CLB)



Leerlingen, ouders en schoolteams kunnen gratis beroep doen op het CLB voor informatie, hulp en begeleiding.

De werking van het CLB is vraag gestuurd: een CLB gaat in op vragen van ouders en leerlingen.

Daarnaast kan een CLB ook de school ondersteunen in het bieden van zorg.

In de begeleiding:

- **Staat de leerling centraal:** Het CLB zoekt samen met alle betrokken partijen om de leerling zoveel als mogelijk te ondersteunen bij zijn / haar ontwikkeling.
- **Wordt er gewerkt in teamverband:** Het CLB vindt het nodig om vanuit verschillende oogpunten naar een probleem te kijken en werkt daarom in een multidisciplinair team.
- **Wordt de geheimhouding van gegevens gegarandeerd:** Dit waarborgt een onafhankelijke werking van het CLB-personeel tegenover scholen en andere instellingen.
- **Is de dienstverlening gratis.**

Het iCLB is decretaal verplicht om hulp te bieden op volgende domeinen:

- **Het psychisch en sociaal functioneren:** Wanneer een leerling het emotioneel moeilijk heeft op school of thuis kan hij / zij bij het CLB terecht. Dit kan bv. gaan over gedragsproblemen, psychische of sociale problemen, relatie met ouders, ...
- **De preventieve gezondheidszorg:** De leerling wordt op bepaalde tijdstippen in zijn / haar schoolcarrière onderzocht door het CLB via systematische contacten. Ook wordt het CLB gecontacteerd door de school als er sprake is van een besmettelijke ziekte.
- **Het leren en studeren:** Dit kan bv. gaan over wiskunde, spelling, lezen, werkhouding, leren leren,...
- **De schoolloopbaan:** bv. hulp bij overgang secundair of hoger onderwijs, veranderen van school- of studierichting, overstap naar buitengewoon onderwijs, ...

Aarzel niet het iCLB te contacteren voor een afspraak.

De school helpt de leerling en / of de ouders graag verder wanneer deze de iCLB-contactpersoon wensen te spreken.

Elke school werkt samen met een team dat bestaat uit:

- een arts
- een maatschappelijk werker
- een psycho-pedagogisch consulent
- een paramedisch werker
- een logopedist

Hoe gaat het CLB om met vragen van leerlingen en ouders?

Het CLB luistert eerst.

Het kan zijn dat het CLB de leerling meteen kan helpen, maar het kan evengoed zijn dat zij eerst meer te weten moeten komen.

Of dat de hulpvraag buiten hun werking valt. Dan zegt het CLB waar de leerling of de ouders wel terecht kunnen.

Het CLB zoekt, samen met de leerling, uit wat en hoe en zet alles op een rijtje:

- Het CLB kan de hulpvraag of probleem ongeveer benoemen
- Het CLB start indien aangewezen een begeleiding op:
- Het CLB spreekt dan een aantal keer af en werkt samen aan oplossingen. Als langdurige begeleiding beter zou zijn, dan verwijst zij door.

Samenwerken

Het CLB werkt samen met heel wat andere organisaties. Ze heeft ook informatie en adressen waar men met vragen terecht kan buiten hun werking.

Ook als zij een leerling doorverwijst naar een andere hulpverlener, kan deze op de hulp van het CLB blijven rekenen.

Het CLB bezorgt de andere hulpverlener alle gegevens zodat die niet opnieuw hetzelfde werk hoeft te doen. Het CLB bekijkt met de hulpverlener of er aanpassingen op school nodig zijn. Samen met de school zoekt zij dan oplossingen om het voor de leerling beter te maken

Onze missie

De kerntaak van het interstedelijk Centrum voor leerlingenbegeleiding omvat het ondersteunen van leerlingen, hun ouders, de leerkrachten en de schooldirecties. Ze begeleidt de leerlingen door nieuwe perspectieven te openen in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen en volgen systematisch of vraag gestuurd de gezondheid en het welbevinden van de leerlingen op.

Het iCLB werkt hiervoor samen met de leerlingen, de ouders, de leerkrachten, de scholen en andere betrokken instanties in vier domeinen:

- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Als **interstedelijk** CLB begeleidt zij scholen in het **grootstedelijke** gebied Gent, de steden Brugge en Oostende en de gemeentes Waasmunster, Eke-Nazareth en Zelzate.

In het iCLB werken psycho-pedagogisch consulenten, artsen, paramedisch werkers, maatschappelijk werkers en logopedisten. Daarbij worden zij ondersteund door een team van administratief medewerkers.

Zij werken samen in **3 grote, multidisciplinaire teams**.

Het iCLB hecht veel belang aan een nauwe samenwerking met netwerkpartners binnen de gezondheids- welzijnszorg en binnen onderwijssector. Door een intensieve **netoverschrijdende samenwerking** met CLB-collega's binnen Gent en andere grootsteden wil zij hun werking blijvend optimaliseren.

Bij de begeleiding van leerlingen, ouders, leerkrachten en scholen en in de samenwerking met medewerkers binnen en buiten het centrum staan deze waarden centraal:

- **Samenwerking:** Het iCLB wil vanuit hun eigen kennis en specialisatie streven naar gezamenlijke doelen en wil elkaar ondersteunen.
- **Betrokkenheid:** Men is samen verantwoordelijk voor de totale werking van het iCLB. Als iCLB-medewerker engageert ieder van hen zich om de **waarden** en normen van de dienst na te streven, de doelstellingen te bereiken en verantwoordelijkheden op te nemen.
- **Deskundigheid:** De iCLB medewerkers nemen de verantwoordelijkheid en krijgen de kans om hun eigen kennis en kunde te ontwikkelen, benutten en delen.
- **Respect:** Het iCLB heeft een open houding naar de ander met eerbied en waardering voor verschillende meningen, sterktes en zwaktes.

Wat is het systematisch contactmoment?

Alle leerlingen krijgen systematisch een uitnodiging voor **vijf contactmomenten**.

Naast deze contactmomenten zijn er vaccinatiemomenten.

Deze systematische contactmomenten werden door de Vlaamse regering bepaald en **blijven wettelijk verplicht** voor iedere leerling die leerplichtig is. Leerplichtige leerlingen die thuisonderwijs genieten, vallen ook onder deze regelgeving.

Het CLB vertrekt vanuit een brede definitie van gezondheid, met als doel de groei en ontwikkeling van leerlingen en jongeren te beschermen, te bewaken, en te bevorderen en dit zowel op het lichamelijke, het cognitieve en het socio-emotionele vlak.

Overzicht van de systematische contactmomenten en de vaccinatiemomenten

| | 1 ^e kleuter (3 jaar) | 1 ^e leerjaar (6 jaar) | 4 ^e leerjaar (9 jaar) | 5 ^e leerjaar (10 jaar) | 6 ^e leerjaar (11 jaar) | 1 ^e sec. (12 jaar) | 3 ^e sec. (14 jaar) |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Contact-moment | | | | | | | |
| Vaccinatie | | | | | | | |

Voor het contactmoment van de **eerste kleuterklas** wil het CLB inzetten op een **maximale aanwezigheid en participatie van ouders**.

Leerlingen van het **vijfde leerjaar en eerste secundair** krijgen enkel een aanbod voor **vaccinatie**.

De systematische contactmomenten en vaccinaties vinden plaats in een **kwaliteitsvolle setting**. De **school en het CLB overleggen** samen over wat de beste locatie is om alle leerlingen (en ouders) zo optimaal mogelijk een aanbod te doen. Hierbij houdt men rekening met de haalbaarheid voor de school, het CLB, de ouders en de leerlingen.

Voor leerlingen die geen klassiek schooltraject lopen zoals leerlingen uit het buitengewoon onderwijs, werkt het CLB niet met klasgroepen of schooljaren, maar voorziet zij een leeftijdsgebonden aanbod. Concreet wil dat zeggen dat het CLB deze leerlingen ziet op de leeftijd van **3 jaar, 6 jaar, 9 jaar, 11 jaar en 14 jaar**.

De anderstalige nieuwkomers krijgen een contactmoment bij instap in het onderwijs.



Het verplicht karakter van de medische begeleiding door een CLB

Elke leerling dat **schoolloopt** in een erkende school in Vlaanderen of **huisonderwijs volgt**, moet naar het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) voor een systematisch contact (medisch onderzoek) op de leeftijd van:

- 3 jaar of in de eerste kleuterklas
- 6 jaar of in het eerste leerjaar
- 9 jaar of in het vierde leerjaar
- 11 jaar of in het zesde leerjaar
- 14 jaar of in het derde jaar secundair onderwijs

Wat houdt het onderzoek of contact in?

Het systematisch contact is ruimer dan het medisch onderzoek. Naast het wegen en meten, het onderzoeken van het gehoor en zicht ... gaat er afhankelijk van de leeftijd van de leerling ook aandacht naar de gezinssituatie, leefgewoonten en welbevinden. De CLB-medewerker bevraagt leerlingen en ouders en kan hierover in gesprek gaan. Een CLB moet zich zo organiseren dat de ouders aanwezig kunnen zijn bij het systematisch contact van de 3-jarigen of leerlingen in de eerste kleuterklas. Voor de 6-, 9- en 11-jarigen moet een CLB zich zo goed mogelijk proberen te organiseren dat ouders kunnen aanwezig zijn. Bij de 14-jarigen wordt deelname door de ouders aan het contact niet gestimuleerd. Op deze leeftijd zijn leerlingen eerder geneigd om niet al hun leefgewoontes te delen met hun ouders.

Een leerling kan altijd aangeven niet te willen praten over bepaalde zaken in aanwezigheid van zijn ouders. De CLB-medewerker zal dit respecteren.

Bezwaren?

Als een leerling bezwaren heeft tegen een verplicht systematisch contact door de CLB-arts, mag deze dat ook door een andere CLB-medewerker van het centrum of een ander centrum, of door een externe arts laten uitvoeren.

Die arts moet dan wel dezelfde onderzoeken uitvoeren en de leerling / ouder draagt zelf de kosten. Deze bezorgt nadien de resultaten aan een CLB-medewerker.

Gebruik hiervoor het Modelverslag voor externe arts.

De huisarts kan ook de inentingen doen maar ook hier draagt de leerling / ouder zelf de kosten.

Vaccinaties

Het CLB biedt ook vaccinaties aan. In Vlaanderen is er 1 vaccinatie verplicht: het vaccin tegen polio. Het poliovirus tast de maag en de darmen aan. Het kan ook het zenuwstelsel aantasten met verlammingen tot gevolg. Deze vaccinatie wordt gegeven tijdens de babytijd, veelal door een verpleegkundige van Kind en Gezin.

Welke vaccinaties biedt het CLB aan?

Het basisvaccinatieschema geeft een overzicht van de aanbevolen vaccinaties die leerlingen moeten krijgen om optimaal beschermd te zijn tegen een 10-tal infectieziekten.

Het schema bepaalt op welke leeftijd de vaccinatie het best gebeurt.

Het omvat de vaccins die de vaccinatoren, huisartsen, kinderartsen, Kind en Gezin en de CLB's gratis kunnen bestellen.

(Agentschap Zorg en Gezondheid - vaccinatieschema)

De vaccinaties die het CLB aanbiedt zijn niet verplicht.

Ook als de leerling huisonderwijs volgt, kan deze gebruikmaken van het aanbod vaccinaties van het CLB.

Vanaf de schoolgaande leeftijd worden volgende vaccinaties aanbevolen:

- **1^{ste} leerjaar (6-jarigen)** Vaccin tegen difterie, tetanus, kinkhoest en poliomyelitis
- **5^{de} leerjaar (10-jarigen)** Vaccin tegen mazelen, bof en rubella
- **1^{ste} secundair (12-jarigen)** Vaccin tegen baarmoederhalskanker (twee dosissen met een interval van 6 maanden)
- **3^{de} secundair (14-jarigen)** Vaccin tegen difterie, tetanus en kinkhoest

Wat is de rol van het CLB bij besmettelijke ziekten op school?

Besmettelijke ziektes

Om verspreiding van besmettelijke ziektes op school tegen te gaan, nemen scholen en CLB's maatregelen zodra zo'n ziekte is vastgesteld bij een leerling of een personeelslid van de school, of bij hun huisgenoten.

De preventieve of 'profylactische' maatregelen gelden voor de leerlingen en voor de personeelsleden.

De school en het CLB zijn samen verantwoordelijk voor de preventieve maatregelen. Zij werken samen om de verspreiding van besmettelijke ziektes te voorkomen.

Samenwerking met de school

Als een besmettelijke ziekte uitbreekt, moet de CLB-arts zo vlug mogelijk op de hoogte zijn. De ouders, de huisarts of de schooldirectie kunnen de CLB-arts op de hoogte brengen.



De directeur van een school moet contact opnemen met het CLB zodra hij of zij:

- Verneemt dat een leerling een besmettelijke ziekte heeft.
- Vermoedt dat een leerling of een personeelslid aan een besmettelijke ziekte lijdt.
- Verneemt dat bij een leerling of personeelslid thuis een besmettelijke ziekte is vastgesteld.

De schooldirectie kan geen initiatieven nemen zonder overleg met de CLB-arts.

Soms moet een klas of een school worden gesloten als gevolg van een besmettelijke ziekte. In dat geval moet de directeur van de school, in overleg met het CLB:

- De ouders op het mogelijke besmettingsgevaar wijzen.
- De ouders duidelijk maken welke voorzorgsmaatregelen zij kunnen nemen.
- Het sluiten van de school of klas onmiddellijk melden aan het Departement Onderwijs en Vorming, afdeling Secundair Onderwijs en Leerlingenbegeleiding.

De schooldirecteur kan de school of de klas pas opnieuw openen na de instemming van de arts van het team voor infectieziektebestrijding van het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid.

Maatregelen van het CLB

Het CLB neemt maatregelen volgens de richtlijnen van de arts van het team voor infectieziektebestrijding van het Vlaams Agentschap Zorg en Gezondheid.

- Agentschap Zorg en Gezondheid - Contact infectieziektebestrijding
- Agentschap Zorg en Gezondheid - Draaiboek infectieziekten CLB

Besmettelijke ziekten bij schoolpersoneel worden opgevolgd door de arbeidsgeneeskundige diensten.